

Тренажер «Гусеница» предназначен для развития мелкой моторики рук и его использование при знакомстве и изучении чисел первого десятка, знакомство и изучение геометрических фигур, знакомство обучающихся с основными цветами.

Развитие мелкой моторики связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики и существенно влияет на развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и множественными сочетанными диагнозами. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы. Которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, письмом, речью ребёнка.

Все мы педагоги знаем закономерность, установленную учеными всего мира: если развитие мелкой моторики, отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть в норме, поэтому развитие, тренировка мелкой моторики рук является стимулирующей для развития речи, психических процессов, познавательной деятельности.

Формирование двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребёнка с окружающим его предметным миром. С помощью данного тренажёра у обучающихся развивается не только мелкая моторика, но и мышление, восприятие, память, внимание, формируется представление о форме, цвете, количестве.

Занятия с тренажёром для развития мелкой моторики рук помогут ребёнку научиться быть настоящим хозяином своих пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, а значит, подняться еще на одну ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам знаний и умений.

Цель:

Развитие мелкой моторики и координации движений рук у обучающихся, через различные виды деятельности, совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи :

- Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
- Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- Улучшить общую двигательную активность;
- Содействовать нормализации речевой функции;
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Тренажёр "Гусеница"

Тренажёр — представляет собой голову и туловище гусеницы на которой расположены емкости для выполнения заданий, карты с заданиями. Такой тренажёр можно сделать самим за день-два, а заниматься довольно долго, делая ваши занятия более интересными и плодотворными. Такие тренажёры развивают у детей сообразительность, логическое мышление, мелкую моторику.

Для изготовления Тренажёра «Гусеница» вам потребуется две плотные картонки с прикреплёнными к ним баночками и различные предметы:

- Геометрические фигуры (различной величины и фактуры);
- Цветные камни разного размера;
- Ушные палочки;
- Зубочистки;
- Счётные палочки (разного размера и цвета);
- Прищепки (разных цветов);
- Касса букв;
- Касса цифр;
- Деревянные ложки, выкрашенные в основные цвета (красный, белый, синий, зелёный, чёрный, жёлтый);
- Различный декор (божьи коровки, помпоны разного размера и т.д)

Изучение и закрепление чисел первого десятка.

Игру-тренажёр можно использовать на этапе изучения или закрепления знания состава чисел первого десятка, в ходе фронтальной или индивидуальной работы. Особенность ресурса в том, что начинать работу можно с любого числа и самостоятельно выбирать маршрут.

Цель: закрепление знания состава чисел первого десятка.

Задачи: отрабатывать навык устных вычислений; развивать навыки самоконтроля при работе на тренажёре; создать условия для повышения интереса к изучению математики. Игру-тренажёр можно использовать на этапе изучения или закрепления знания состава чисел первого десятка, в ходе фронтальной или индивидуальной работы. Особенность тренажёра в том, что начинать работу можно с любого числа и самостоятельно выбирать маршрут.

Примерные задания для работы по изучению первого десятка:

- Эти задания помогут обучающемуся развить навыки сложения в пределах 10, математическое мышление, находчивость и смекалку
Примеры для первоклассников в стихах и загадках.

ДВА мышонка грызли корку,
ДВА - сырок тащили в норку.
Сколько их у нас в квартире?
ДВА плюс ДВА - всего ЧЕТЫРЕ
Белка шишки собирала,
Собирала и считала.
Забиралась на сосну,
Прибавляла к трём - одну.
Было шишек ТРИ сначала,
А теперь ЧЕТЫРЕ стало.
ТРИ синицы на кормушке.
ДВЕ синицы на кадлушке.
Мы умеем прибавлять:
Всех синичек будет ПЯТЬ.
Васька ловкий рыбачок,
Ловит рыбок на крючок.
Трех поймал он на рассвете,
Трех поймал в вечерний час.
ТРИ плюс ТРИ – любой ответит То
что рыбок ШЕСТЬ у нас.
Рано утром у реки - Распустились васильки.
ПТЬ – на левом берегу.
ПЯТЬ – на правом берегу.
Я, цветочки – василёчки,
Сосчитать легко смогу.
Потому что ПЯТЬ да ПЯТЬ
Будет ДЕСЯТЬ...Как не знать?

- Соедини количество предметов с числом.
- Определи каких предметов больше, а каких меньше.
- Разложи по 2 предмета, по три предмета, по четыре, по пять.

Знакомство и изучение «Геометрических фигур».

Для проверки знаний геометрического материала. С помощью данного тренажёра можно осуществить индивидуальный или групповой контроль при закреплении геометрического материала. Тренажёр можно применять для устной и письменной работы в классе.

Цель данной работы: в наглядной форме провести закрепление и

систематизацию знаний, умений, учащихся узнавать и определять геометрические фигуры.

Примерные задания, которые можно использовать при работе по изучению геометрических фигур:

- Найти и выбрать все треугольники. (по размеру, цвету, фактуре)
- Найти и выбрать все овалы. (по размеру, цвету, фактуре)
- Найти и выбрать все квадраты. (по размеру, цвету, фактуре) и т.д;
- Сложить из треугольников квадрат;
- Выбрать все круги одного размера.
- Конструирование из геометрических фигур.

Развитие пространственного мышления обучающихся.

Задачи и задания на развитие пространственного мышления обучающихся.

- рисовать фигуры из точек (повторяя образец);
- повторять узоры, орнаменты и фигуры, состоящие из линий;
- сравнивать фигуры по размеру и форме;
- дорисовывать вторую (точно такую же, но в зеркальном отображении) половинку картинки;
- писать математические диктанты;
- соединять точки по цифрам;
- перечерчивать фигуры, внося изменения (например, увеличивая или уменьшая размер, добавляя детали), — или по памяти;
- зеркально отображать любые рисунки, буквы, цифры;
- рисовать по инструкции («нарисуй маленький квадрат в правом верхнем углу листа»);
- проходить лабиринты («помоги зайцу добраться до морковки, но не попасть в лапы к волку»);

- играть с рамками-вкладышами;
- составлять узнаваемые предметы (кошку, домик, грузовик) из геометрических фигур разного размера;
- рисовать чертежи и схемы различных предметов;
- описывать на картинках местоположение героев и предметов, используя предлоги (в, над, под, между, у).





